

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук  
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская  
« 10 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по  
**НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК К ЗАЩИТЕ**

Научная специальность  
«5.6.1 Отечественная история»

Форма обучения

очная

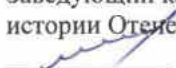
Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 3 курс (5– 6 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент, доцент  
кафедры истории Отечества  
Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой  
истории Отечества

 Вербовский А.В.  
протокол от «14» ноября 2024 г.  
№ 4

Луганск,  
2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности. профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках. ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению. ОПК-2.2. Осуществляет отбор и разрабатывает порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения. ОПК-2.3. Владеет навыками работы в команде.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Завершение сбора фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации), апробация результатов исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Собеседование

Тема 2. Оформление третьей главы научно-квалификационной работы (диссертации).	УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
Тема 3. Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».	УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
<b>Текущая аттестация</b>	УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Дифференцированный зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-1	<p>Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию,</p>

	разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-2	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения. Владеть: навыками работы в команде.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

##### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр</b>	
Практические занятия	
Тестовый контроль / Контрольные работы	
Самостоятельная работа аспиранта	100
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>6 семестр</b>	
Практические занятия	
Тестовый контроль / Контрольные работы	
Самостоятельная работа аспиранта	100
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
2. Научные школы в дореволюционной России.
3. Реформирование системы подготовки научных кадров в РФ в 1990-2000-х гг.: успехи и неудачи.
4. Статистические данные о современном состоянии научноисследовательской работы.
5. Реформирование системы научно-исследовательских учреждений на современном этапе.
6. Показатели эффективности НИР.
7. Государственная политика в области организации НИР на современном этапе.
8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИР.
9. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
10. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях.
11. Инновационные проекты.
12. Государственная поддержка молодых учёных.
13. Гранты на проведение научных исследований.
14. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований.
15. Индекс цитируемости. Периодические научные издания.
16. Основные методы научно-исследовательской деятельности
17. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
18. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
19. Научные исследования: определение, виды.
20. Организация НИР в вузе
21. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
22. Критерии обоснования темы научного исследования.
23. Формирование целей и задач научного исследования.

24. Структура научно-исследовательской работы.
25. Содержание теоретического и экспериментального (исследовательского) этапа научного исследования.
26. Основные тенденции в развитии научных исследований на современном этапе.
27. Показатели эффективности НИР.
28. Нормативно-правовые акты, регламентирующие НИР.
29. Система непрерывного образования и научно-исследовательская деятельность.
30. Особенности организации НИР в образовательных учреждениях.
31. Государственная поддержка молодых учёных.
32. Гранты на проведение научных исследований.
33. Использование сетевых ресурсов при проведении научных исследований.
34. Интеллектуальная собственность на результат научно-исследовательской деятельности: авторские права; патенты; регистрация программ.
35. Система государственной научной аттестации в Российской Федерации.
36. Техника оформления результатов научно-исследовательской работы.
37. Планирование презентации научного исследования.
38. Подготовка презентации научного исследования.
39. Характеристика визуальных вспомогательных средств и иллюстраций.
40. Проведение презентации научного исследования.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля:**

Формами проведения промежуточного контроля могут являться:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ЧГУ, и в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации.

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.



### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]